**交通运输工程（物流工程与管理）专业博士研究生培养方案**

学科专业名称：物流工程与管理     专业代码：0823Z1   学位授权类别：工学

**一、学科简介**

物流工程与管理学科是上海海事大学的传统优势学科，自2007年设立以来，依托学校在管理科学、物流工程、信息工程及交通运输规划等学科方面的优势资源，已建成一支年龄结构和知识结构都合理的教师队伍。本学科是上海市重点学科，具有一个博士后科研流动站、三个博士点、三个硕士点及一个工程硕士点。上海海事大学一直是我国物流领域高级管理、科研及教学人才的主要培养基地之一，目前是教育部物流专业教学指导委员会主任单位，在国内同类学科中享有较高声誉。近年先后承担和完成了多项国家和省部级科研课题，获得了国家科技进步二等奖及多项省部级科技进步奖。本学科开展了广泛的国际学术交流活动，并与十多家国内外著名企业建立了产学研合作研究基地。

本学科主要研究方向是全球供应链管理和供应链过程一体化管理、物流信息技术与管理、物流系统优化与仿真。研究内容涵盖供应链物流管理、采购与供应链管理、运输物流、国际物流、第三方物流、物流信息系统、物流系统优化与仿真、物流装备智能控制等领域。毕业生主要从业领域为大型物流公司、交通与管理和规划部门、高校、研究所等。

**二、培养目标**

本学科主要为高校、研究机构、企业高层培养德、智、体全面发展，具有良好的管理素质、完善的知识结构、独立从事研究工作的能力和较强创新能力的高级专门人才。本学科博士学位获得者应具备坚实宽广的基础理论，掌握本专业系统深入的专门知识，并能正确地运用管理学、经济学、物流工程技术、数学、计算机等学科的理论、技能和方法解决物流管理、物流工程及相关领域的理论和实际问题，同时应具备良好的科学素质和科学研究能力，善于理论联系实际，拥有严密的逻辑思维能力并具有较强的理论创新能力。

**三、主要研究方向**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 研究方向名称 | 主　要　研　究　内　容 | 研究生导师 |
| 物流系统决策与智能化信息研究 | 物流系统智能化信息理论与方法  物流系统决策与管理 | 黄有方  杨 斌  张青雷 |
| 物流装备与系统自动化和智能控制 | 港口自动化作业系统关键技术  物流装备与系统智能控制 | 杨勇生  梁承姬  陈俊贤  顾 伟  董达善 |
| 物流综合环境与供应链一体化研究 | 港航物流可持续发展研究  企业闭环供应链管理研究  供应链过程精细管理研究  港航服务供应链管理 | 王学锋  真  虹  杨 斌 |
| 物流系统计划、优化与第三方物流 | 国际物流与第三方物流  企业物流与供应链战略计划  物流系统优化 | 骆温平  刘劲松 |

**四、课程设置**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 课　程　名　称 | | 学时 | 学分 | 开课学期 | 开  课  单  位 | 任课  教师 | 拟定任课教师 |
| 学位课（修13学分） | 中国马克思主义与当代 | | 32 | 2 | 一 | 文理学院 |  |  |
| 公共英语(必修) | A类（免修不免考） | 32 | 1 | 一二 | 外语学院 |  |  |
| C类 | 64 | 2 |
| 泛函分析 | | 48 | 3 | 一 | 文理学院 | 吴志雄 | 二选一 |
| 现代数学 | | 48 | 3 | 一 | 文理学院 | 徐兆亮 |
| 现代管理学 | | 32 | 2 | 一 | 物流科学与工程研究院 | 陈淮莉 | 王维莉 |
| 数学优化方法 | | 32 | 2 | 二 | 物流科学与工程研究院 | 梁承姬 | 丁一 |
| 信息处理理论与方法 | | 32 | 2 | 二 | 物流科学与工程研究院 | 黄有方 | 杨 斌  范勤勤 |
| 交通运输网络规划与模型 | | 32 | 2 | 二 | 物流科学与工程研究院 | 韩晓龙 | 何红弟 |
| 非学位课（修8学分） | 港航物流信息系统 | | 32 | 2 | 二 | 物流科学与工程研究院 | 杨 斌 | 孟燕萍  郝杨杨 |
| 智能物流技术 | | 32 | 2 | 二 | 物流科学与工程研究院 | 杨勇生 | 余芳 |
| 供应链采购管理 | | 32 | 2 | 二 | 物流科学与工程研究院 | 黄有方 | 高更君 |
| 第三方物流理论与实践 | | 32 | 2 | 二 | 经济管理学院 | 骆温平 |  |
| 算法研究 | | 32 | 2 | 一 | 物流工程学院 | 严 伟 | 何军良 |
| 供应链高级计划与排程 | | 32 | 2 | 二 | 物流科学与工程研究院 | 陈淮莉 | 张荣 |
| 博弈论 | | 32 | 2 | 二 | 文理学院 | 吴志雄 | 张李浩 |
| 最优化方法与最优控制 | | 32 | 2 | 二 | 物流科学与工程研究院 | 梁承姬 | 范勤勤 |
| 物流前沿专题选讲 | | 32 | 2 | 二 | 物流科学与工程研究院 | 胡志华 | 杨斌 |
| 仿真技术 | | 32 | 2 | 一 | 物流工程学院 | 宓为建 | 韩晓龙 |
| 现代工程设计方法 | | 32 | 2 | 二 | 物流工程学院 | 董达善 |  |
| 航运控制工程 | | 32 | 2 | 一 | 物流科学与工程研究院 | 褚建新  顾 伟 | 高迪驹 |
| 补修课（2门，不计学分） | 导师根据需要指定。 | | | | | | | |
| 其他必修环节（不计学分） | 学术活动与专题讨论会 | | 8次 | | 三四 |  | 导师 |  |
| 学术报告 | | 3次 | | 三四 |  | 导师 |  |
| 文献综述 | | 2次 | | 三四 |  | 导师 |  |
| 科学道德与学术规范 | |  | | 一 |  |  |  |
| 中期考核 | 第三学期初 | | | | | | | |
| 科研要求 | 参照学校统一要求 | | | | | | | |
| 学位论文 | 第三-六学期 | | | | | | | |
| 其他要求 |  | | | | | | | |
| 注：（1）博士生必须取得21个学分，方可进入论文阶段，完成培养计划中其他必修环节的全部内容，方可申请论文答辩。（2）公共英语分类及课程安排见《上海海事大学非英语专业研究生公共英语课程教学管理规定（修订版）》和《上海海事大学研究生公共英语课程免修办法（修订版）》。  方案执笔人：陈淮莉      学院主管院长：韩皓      分委员会主席： 黄有方 | | | | | | | | |

**五、本学科专业文献阅读的主要书目与主要期刊目录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 著作和期刊名称 | 作者和出版单位 | 备注 |
| 1 | Transportation Science | 美国 |  |
| 2 | Transportation Research | 英国 |  |
| 3 | Operational Research | 美国 |  |
| 4 | 系统工程学报 | 中国系统工程学会 |  |
| 5 | 系统工程理论与实践 | 中国系统工程学会 |  |
| 6 | 系统工程 | 中国系统工程学会 |  |
| 7 | 系统工程理论方法应用 | 上海交通大学 |  |
| 8 | 管理科学学报 | 管理科学部 |  |
| 9 | 管理工程学报 | 浙江大学 |  |
| 10 | Management Science | 美国 |  |
| 11 | 交通运输网络规划 | 丁以中 |  |
| 12 | 系统科学 | 许国志 |  |
| 13 | 交通运输工程 | 沈志云 |  |
| 14 | 综合运输 | 人民交通出版社 |  |
| 15 | Practical Management Science | 美国 |  |
| 16 | 管理学 | 孔茨 |  |
| 17 | 管理学原理 | 周三多 |  |
| 18 | 系统工程 | 海运学院 |  |
| 19 | 运筹学 | 清华大学 |  |
| 20 | 现代控制理论 | 舒兆根 |  |
| 21 | 交通运输系统工程与信息 | 北京交通大学 | 杂志 |
| 说明 | 文献阅读：  研究生在校学习期间根据本学科的研究方向，结合导师的科研和自己的论文选题的需要阅读一定数量的中外文资料，掌握学科发展的研究前沿。 | | |

**六、本学科研究生实践能力的培养**

本学科在课程学习阶段，侧重于创新思维的训练和培养，拓宽知识面，充实创新所必须的知识基础。举办科研与创新方法讲座，使研究生掌握科研和创新的特点，邀请国内外著名专家介绍其创新经历和科研体会等方式，使研究生直接感受其创新过程，领悟其成功经验和创新内核。在科研论文阶段，侧重于发现问题，分析研究问题，培养解决问题的能力。论文选题是完成研究生课题的关键阶段，因此请有关专家对开题报告进行创新性论证，由专家组对论文选题的科学性和前瞻性进行全面、深入的分析，以保证学位论文有一个创新性的高起点。

在培养创新能力的基础上，加强科研实践能力的培养。研究生的学术实践包括国内外学术交流、学术报告、查阅文献资料、举办专题讨论、撰写论文等。这些环节不仅能开阔学生的视野，还有助于研究生在知识、能力、素质三方面得到强化训练。因此，本学科明确规定和要求研究生在学期间参加学术交流、听学术报告及参加专题讨论的次数及阅读专业文献的数量等。